

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 22» НМР РТ
Протокол № 5
От « 22 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 22» НМР
РТ И.Н. Срыова
Приказ № 20
От « 15 » мая 2024 г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на летний оздоровительный период 2024 года
(с 03.06.2024 по 30.08.2024)

Старший воспитатель Магданурова А.М. Магданурова
Медсестра Хадиуллина Р.З. Хадиуллина
Зам. заведующего по АХЧ Фасахутдинова Я.С. Фасахутдинова
Председатель профкома Киселёва О.В. Киселёва

г. Нижнекамск 2024 г.

Содержание

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период	3
Регламентирующие нормативные документы	5
Принципы планирования оздоровительной работы	5
Формы оздоровительных мероприятий в летний период	5
План работы в летний оздоровительный период	9
Блок 1. Организационно-управленческая деятельность	9
Блок 2. Создание условий для всестороннего развития детей	9
Блок 3. Контроль и руководство оздоровительной работой	10
Блок 4. Организационно - методическая работа	11
Блок 5. Лечебно-оздоровительная работа	12
Блок 6. Санитарно-просветительская работа	13
Блок 7. Работа с родителями	14
Блок 8. Административно-хозяйственная деятельность	15
Блок 9. План работы с детьми	15
Блок 10. План работы по экологическим проектам	21
Список литературы	26

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» НМР РТ переходит на летний оздоровительный период с 03.06.2024. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с педагогами и с младшим обслуживающим персоналом проведён.

Приказ № 80 от 15.05.2024 год

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, развитие познавательного интереса воспитанников.
2. Реализация системы мероприятий направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве, формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять представления о видах искусства, полученные в течение года. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направление «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Создать в ДОУ условия для подготовки детей 3 – 6 лет в летний период к обучению основам экологии, природопользования.
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

Направление «Речевое развитие»:

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

Реализация государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»

Цель: создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном детстве и обеспечивающих базовыми знаниями в области родного языка и культуры.

Задачи:

- Приобщить к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Формировать основы поликультурной личности, расширить знания детей о своем родном крае, России и мире, привить любовь и уважение к людям других национальностей, к их культурным ценностям.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.
- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «САНИТАРНОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность.

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач

занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа — 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

старшая группа — 12 минут;

подготовительная группа — 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3-5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7-10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22 °С	от +20 до +22 °С	от +18 до +20 °С	от +18 до +20 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период		до 0 °С	до -5 °С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры				
	В летний период - мытье ног.			

План работы на летний оздоровительный период

Блок 1. Организационно-управленческая деятельность

Содержание работы	Период	Ответственные
Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	май	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДОУ в летний период	май	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение инструктажей: «Организация охраны жизни и здоровья детей в летний период»; «Предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий»; «Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте»; «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»	май	Заведующий, ст. воспитатель, медицинский персонал
Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта	май	Срывова Л.Н. Магданурова А.М. Фасухутдинова Я.С. педагоги

Блок 2. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал
УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский персонал, зам. зав по АХЧ
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников	Воспитатели

	досугов.	
УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Старший воспитатель
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Старший воспитатель
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Воспитатели

Блок 3. Контроль и руководство оздоровительной работой

Содержание работы	Период	Ответственные
Смотр по подготовке групп и участков к летне-оздоровительному периоду	30.05.2024	Срывова Л.Н. Магданурова А.М. Фасахутдинова Я.С.
Оперативный контроль: Цель: изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса в ЛОП, выявление причин, нарушающих его - утренний прием детей на участках - утренняя гимнастика на свежем воздухе - организация прогулки	июнь июль август	Срывова Л.Н. Магданурова А.М. Хадиуллина Р.З.
Предупредительный контроль: Цель: выявление готовности молодых специалистов Нуратиной Г.Р., Семёновой Р.Б.,	июнь июль август	Срывова Л.Н. Магданурова А.М.

к рабочему дню - соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, настроения детей, дня недели - соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности; сохранность имущества		
Выборочный (эпизодический) контроль: Цель: готовность педагога к рабочему дню - эффективность утренней гимнастики и закаливающих мероприятий после дневного сна - оздоровительная работа на прогулке, продуманность организации двигательной деятельности	июнь июль август	Срынова Л.Н. Магданурова А.М.

Блок 4. Организационно - методическая работа

№№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	Перевести работу детского сада на летний режим работы	Заведующий Срынова Л.Н.	3 июня
2.	Утвердить сетку ОД (предусматривающих их проведение на воздухе) и режим дня для всех возрастных групп	Заведующий Срынова Л.Н. ст. воспитатель А.М. Магданурова.	22 мая
3.	Провести производственное собрание готовности д/с к летнему оздоровительному периоду	Заведующий Срынова Л.Н., ППО	22 мая
4.	Со всеми категориями сотрудников провести инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности и пожарной безопасности.	Заведующий Срынова Л.Н.	30 мая
5.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Психическое здоровье детей дошкольного возраста» ▪ «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке» ▪ «Обеспечение безопасности детей летом» 	Медсестра Хадиуллина Р.З. воспитатель по обучению тат. и русс. языкам Салимзянова Г.Г.	июнь июль август
6.	Консультации с младшими воспитателями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Действия младшего воспитателя при чрезвычайных ситуациях в летний период» ▪ «Профилактика острых кишечных инфекций» 	Заведующий Срынова Л.Н. медсестра Хадиуллина Р.З.	июнь июль август

Блок 5. Лечебно-оздоровительная работа

1.	Провести антропометрию до и после оздоровительного периода	медсестра Хадиуллина Р.З.	Май, август
2.	Организовать сан. средник по просушке детских постелей	медсестра Хадиуллина Р.З.	до 1 августа
3.	Обеспечить наличие достаточного количества дезинфицирующих и моющих средств	Зам. заведующего по АХЧ Фасахутдинова Я.С. .	июнь июль август
4.	Организовать проведение гигиенических и закаливающих процедур: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воздушные и солнечные ванны ✓ Босохождение на улице и в помещении ✓ Полоскание ротовой полости после приема пищи 	воспитатели, мл. воспитатели	июнь июль август
5.	Больше внимания уделять развитию основных видов движения	ст. воспитатель Магданурова А.М. воспитатели	ежедневно
6.	Осуществлять контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих мероприятий	мед. персонал	ежедневно
7.	Включать в рацион питания овощные салаты, фрукты, зелень в свежем виде	мед. персонал	ежедневно
8.	Осуществлять контроль за витаминизацией третьего блюда	мед. персонал	ежедневно
9.	Уделять внимание ослабленным детям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Строго соблюдать за режимом сквозного проветривания, тем самым оберегать детей от простудных заболеваний 	мед. персонал	ежедневно
10.	Проводить работу по профилактике инфекционных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводить фильтр в группах раннего возраста и внимательный осмотр кожных покровов в дошкольных группах ✓ Соблюдать изоляцию групп ✓ Строго соблюдать личную гигиену детей и сотрудников ✓ Усилить контроль над правильной обработкой посуды в период карантинных мероприятий ✓ Производить осмотр всех детей на педикулез и микроспорию, ежедневная термометрия ✓ Усилить работу комиссии по профилактики детского травматизма на участке и группе ✓ Осуществлять двукратную перекопку песка с целью профилактики гельминтоза ✓ Соблюдать питьевой режим во время 	воспитатели воспитатели воспитатели мед. персонал мед. персонал мед. персонал комиссия ОТ и ТБ воспитатели воспитатели мл. воспитатели	ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю ежедневно ежедневно

	прогулки		
--	----------	--	--

Блок 6. Санитарно-просветительская работа

1.	<p><i>Вывесить сан. бюллетени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Геморрагическая лихорадка» ▪ «Клещевой энцефалит» ▪ «Острые кишечные инфекции, их профилактика» ▪ «Туберкулез и дети» ▪ «Цена беспечности» ▪ «Овощи, фрукты, витамины» 	мед. персонал	июнь июль август
2.	<p><i>Беседы с сотрудниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Правильная обработка игрушек в период карантинных мероприятий» ▪ «Личная гигиена персонала» ▪ «Профилактика острых кишечных инфекций» ▪ «Солнечный и тепловой удар» ▪ «Гигиенические требования при организации питьевого режима» ▪ «Режим питания» ▪ «Как уберечь детей от травм» ▪ «Профилактика при острицах» 	медсестра Хадиуллина Р.З.	июнь июль август
3.	<p><i>Провести инструктаж с сотрудниками д/сада</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация жизни и здоровья детей ▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами ▪ Оказание первой помощи при ожогах ▪ Первая помощь при электротравмах ▪ Предупреждение детского травматизма ▪ Профилактика пищевого отравления ▪ Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе 	Заведующий д/с Л.Н. Срывова., ст. воспитатель А.М. Магданурова., мед. персонал	июль август
4.	<p><i>Беседы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Домашние опасности» ▪ «Болезнь грязных рук» ▪ «На воде, на солнце» ▪ «Знаю...могу? Буду!» (ПДД) ▪ «Ядовитые растения» ▪ «Полезно и вкусно» ▪ «Всегда ли полезно лето?» ▪ «Ключ здоровья» ▪ «Опасность у окон» ▪ «Наш друг светофор» (ПДД) ▪ «Правила поведения на воде в купальный сезон » ▪ «Тише едешь, дальше будешь» (ПДД) 	мед. персонал воспитатели	июль август

Блок 7. Работа с родителями

Содержание	Период	Ответственные
<p>Оформить родительские уголки в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим дня, сетка занятий на летний период согласно возрастной группе ▪ Рекомендации по воспитанию детей летом ▪ Консультации – рекомендации по познавательному развитию детей – наблюдения за природой, чтение художественной литературы, беседы о здоровом образе жизни, экологии. 	<p>3 июня июль август</p> <p>июнь июль август</p>	<p>Воспитатели групп, старший воспитатель</p>
<p>Консультации узких специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Признаки психоэмоционального напряжения у детей» ▪ «Ребёнок – фантазёр» ▪ «Баланы уен аша тербиялэүнең роле» ▪ «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» ▪ «Музыкотерапия как стимул для развития» 	<p>июнь июль август</p>	<p>старший воспитатель Магданурова А.М.</p> <p>воспит. по обучению тат. и русс.яз. Салимзянова Г.Г.</p> <p>инструктор по ФК (бассейн) Муратова Л.Л.</p> <p>муз. руководитель Мокеева Н.М.</p>
<p>Оформить «Уголок здоровья для родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация «Правильно питаться- ЗДОРОВО!» ▪ Консультация «О пользе фруктов» ▪ Консультация «Профилактика солнечного и теплового удара» ▪ «Сбалансированное питание – полезно и вкусно» 	<p>июнь июль август</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Нургатина Г.Р Киселева О.В. Курганова С.Н.</p> <p>медсестра Хадиуллина Р.З.</p>
<p>Беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Правила поведения на воде в период купального сезона» ▪ «Режим работы открытых калиток детского сада» ▪ «Загар - польза или вред?» 	<p>июнь июль август</p>	<p>Заведующий Л.Н. Петухова., ст. воспитатель А.М. Магданурова медсестра Хадиуллина Р.З.</p>

Блок 8. Административно-хозяйственная деятельность

	Содержание работы	Ответственные	Период
1	Обеспечить ДОУ поливочной системой	Фасехутдинова Я.С.	июнь июль август
2	Покраска надворного оборудования и дорожной разметки	Фасехутдинова Я.С.	июль август
3	Косметический ремонт во всех группах (плинтуса, двери, окна)	воспитатели	июнь июль август
4	Дополнение оборудования участков малыми архитектурными формами (из бросового материала)	воспитатели, родители	май июнь
5	Дизайн – конкурс на лучшее оформление прогулочных участков	старший воспитатель	июль
6	Природноохранная акция «Чистое утро» (уборка территории ДОУ)	Фасехутдинова Я.С.	июнь август
7	Благоустройство, озеленение, цветочное оформление территории	Фасехутдинова Я.С.	июнь июль август

Блок 9. План работы с детьми

Воспитательно-образовательная работа с детьми

Содержание работы	Период	Ответственные
Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в летний период	В течение ЛОП	Воспитатели
Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии)	В течение ЛОП	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - в детскую библиотеку; - городской парк Семья; - в городской музей; -к городским памятникам;	В течение ЛОП	Воспитатели, специалисты
Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т.п.)	В течение ЛОП	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Красное лето», «Здравствуй, лето!»	июнь	Воспитатели

Оздоровительная работа с детьми

Содержание работы	Период	Ответственный
Переход на режим дня в соответствии с тёплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Утренняя зарядка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в две недели	Воспитатели
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хождение босиком по дорожке здоровья	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обливание ног	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Игры с водой	На прогулке	Воспитатели, медицинский персонал
Витаминотерапия	Ежедневно	Повара, медицинский персонал
Оздоровление фитонцидами	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Корректирующая гимнастика	После сна	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика нарушения осанки	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	2-3 раза в неделю	Воспитатели

Профилактическая работа

Содержание работы	Период	Ответственные
Оформление санитарных бюллетеней: «Кишечная инфекция», «Профилактика травм глаза», «Овощи, фрукты, витамины»	Июнь - август	Медицинский персонал ДОУ
<i>Вывесить сан. бюллетени:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Геморрагическая лихорадка» ▪ «Новая коронавирусная инфекция» ▪ «Клещевой энцефалит» ▪ «Острые кишечные инфекции, их профилактика» ▪ «Туберкулез и дети» ▪ «Цена безопасности» ▪ «Овощи, фрукты, витамины» 		
Тематические беседы с детьми: «Болезни грязных рук» «Как уберечься от вредного воздействия солнца» «Что можно и что нельзя» «Наш друг – светофор» «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Июнь - август	Воспитатели, медицинский персонал ДОУ

Тематический план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Тематические дни			
1	День защиты детей	1 июня	Узкие специалисты
2	«Пушкинский День»	6 июня	Воспитатели
3	«Международный день друзей», «Сабантуй»	10 июня	Воспитатели
4	«День России»	13 июня	Воспитатели.
5	«Международный олимпийский день»	23 июня	Воспитатели
6	«Международный день борьбы с наркотиками»	26 июня	Воспитатели
7	«Всероссийский день семьи, любви и верности»	8 июля	Воспитатели
8	«Всемирный день шоколада»	11 июля	Воспитатели
9	«День шахмат»	20 июля	Воспитатели
10	«Международный День дружбы»»	29 июля	Воспитатели
11	«Международный день светофора»	5 августа	Воспитатели
13	«День Флага России»	19 августа	Воспитатели
14	«День российского кино»	26 августа	Воспитатели
15	«День дружбы»	29 августа	Воспитатели
2. Тематические недели для всех возрастных групп			
Неделя поэзии (3июня - 7 июня)			
<i>Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей и А.С.Пушкину</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, посвященное дню защиты детей. 2. Выставка рисунков на тему «Мир глазами детей». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Герои стихов и сказок» 4. Чтение произведений А.С.Пушкина. 5. Беседа о русском поэте А.С. Пушкине. 			

<p>6. Заучивание стихов А.С.Пушкина. 7. Викторина по сказкам Пушкина. 8.Чтение художественной литературы: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик, «Друзья» Р. Файзуллин 9.Конкурс рисунка «Мы любим все живое», «Пусть всегда будет солнце» (мероприятие к антинаркотическому марафону)</p>
<p>Неделя дружбы, патриотического воспитания (10-14 июня)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Мероприятия, посвящённые Международному дню друзей и Дню России.</i></p> <p>1. Тематические беседы «День России», о символике России. 2. Рисование на асфальте Российского флага (коллективная работа) 3. Заучивание стихов о России и родине. 4. Развлечение «Сабантуй». 5. Беседы, чтение произведений о дружбе. 6. Слушание, пение песен о дружбе. 7. Показ этюдов о дружбе. 8. Драматизация сказок о дружбе. 9. Постройка города из песка-11.06.24 10. Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: К. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм</p>
<p>Олимпийская неделя (17 – 21 июня)</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Международный олимпийский день», «Международный день борьбы с наркотиками»</i></p> <p>1. Флэшмоб «Здоровые дети – здоровое будущее!» 2. Игры – соревнования по сценарию Летней олимпиады среди детей 4 – 7 лет 3. Изготовление из бросового материала атрибутов оформления участка ДООУ к проведению летней олимпиады. 4. Беседа с детьми «Взрослые подвиги маленьких воинов». Экскурсия к Монументу победы. 5. Для детей 2 – 5 лет: спортивные игры, состязания по программе. Изготовление цветных флажков для оформления участка ДООУ к олимпиаде. 6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья» 7. Выставка плакатов « Наркотикам – НЕТ!»</p>
<p>Неделя «Истории голубой капельки» (24 – 28 июня)</p>
<p>1. Беседа «Где живет дождик», «1,2,3,4,5-под дождем нельзя гулять», « Если долго нет дождя» 2.Загадки веселой капельки 3.П/и: «Ходят камельки по кругу» 4.Беседа « Разноцветное явление природы» 5. П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» 6. Рисование «Радуга», «Радужная история» 7.Беседа « Что такое море, какой он океан?», «Обитатели морей» 8.Отгадывание загадок о водном мире 9.Знакомство с правилами поведения на воде 10. П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p>
<p>Семейная неделя (1 июля –5 июля)</p>
<p style="text-align: center;">«Всероссийский день семьи, любви и верности»</p> <p>1.Флэшмоб «Семейный хоровод» (7 июля) 2. «Я и моя семья» - выставка детских работ 3. Составление генеалогического древа совместно с родителями 4. Создание эмблем семьи (выставка)</p>
<p>Неделя безопасного общения (8 – 12 июля)</p>
<p>1. Беседы «Добрые слова. Для чего они нужны?»</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Этическая беседа «Красивый, значит добрый?» 3. Рисование «Мои друзья». 4. Заучивание стихов о дружбе. 5. День вежливости в ДОУ.
Неделя юных экологов (15– 19 июля)
<ol style="list-style-type: none"> 1.Труд на огороде. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Рисование «Природа». 4. Беседа «Особенности жизни человека в разных климатических зонах». 5. Развлечение «Кругосветное путешествие». 6. Экологическая акция «ДЕТИ и ВЗРОСЛЫЕ ПРОТИВ МУСОРА!» - всё лето! 7.Экологическая акция по сбору макулатуры 8.Знакомство детей с шахматами 9.Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями
Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят (22 - 26 июля)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая гостиная «Великие русские художники о природе родного края». 2. Конкурсы творческих работ воспитанников в группах. 3.Беседа «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу» 4.Чтение стихов и сказок, отгадывание загадок о хвойных деревьях. 5.Беседа « Почему кустик называется кустиком», «О добрых кустарниках и не очень добрых» 6.Наблюдение и уход за кустарниками на территории детского сада. 7. Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»
Недели безопасности дорожного движения (1- 9 августа) «5 августа-Международный день светофора»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники на группах «Дорожная азбука». 2. Беседы «Опасность на дороге». 3. Рисование на тему: «Правила дорожного движения». 4. Лепка и ручной труд: «Наш друг светофор». 5. Чтение произведений и заучивание стихов на данную тему. 6. Экскурсии с целью наблюдения за транспортными средствами и пешеходами. 7.Беседа «Генерал дорожных знаков» ,«Дорожные знаки – друзья пешеходов» 8.Игра-моделирование «Три сигнала светофора» 9.Чтение сказки С.Михалкова «Дядя Степа семафор
Неделя российского кино и театра (12 – 16 августа)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Как создают кино» 2. Инсценировки литературных произведений. 3. Изготовление атрибутов и костюмов. 4. Изготовление мини-мультфильмов. 5. Просмотр передачи «Ералаш» 6. Слушание песен из детских мультфильмов. КВН по прослушанному. 7. «Мой любимый герой» - выставка детских работ 8. Беседа «С чего начинается театр», «Как на сцене лес растут», «Если мы пришли в театр» 9.Игра – театрализация «На сцене летнего театра»
«Для чего растут цветы? – чтоб любовались я и ты» (19 -23 августа)
<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «В поле вырос василек», «Полевой цветок дает меда глоток», « Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.) 2.Чтение стихов о полевых цветах. «Одуванчик» С. Гильмутдинова 3.Беседа «Люди и цветы», « Не все цветы безвредны» 4.Составление описательных рассказов о цветах «Угадай, о чем я говорю» 5.Чтение стихов. «Земля цветов» Р. Мингалим

6.Беседа «Лето на нашем подоконнике», «Я красив, но ты меня не трогай», «Комнатные растения – фильтр на подоконнике»			
7.Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка», «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах), «Хорошо ли если пруд цветет»			
Неделя родного города и края (26- 30 августа)			
1. Выставка детских работ, посвященных 57 – летию Нижнекамска «Мой родной Нижнекамск»			
2. Экскурсии за пределы детского сада.			
3. Беседы о Татарстане (презентации)			
4. Беседы о Нижнекамске (презентации)			
5. Ознакомление с символикой Татарстана, Нижнекамска			
6. Слушание гимна Татарстана			
7. Чтение: «Заботливое солнышко», П.Воронько «Лучше нет родного края»			
8. Игра на прогулке: «Следопыты»			
9. Ди: «Кляксы», «Выложи солнце»			
10. Пи: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»			
3. Праздники и развлечения			
1.	«День защиты детей» - развлечение	3 июня	Узкие специалисты
3.	Сабантуй	7 июня	Мокиева Н.В., Салимзянова Г.Г.
4.	«Светофор наш главный друг!» - развлечение	5 августа	Воспитатели
5.	«Всё о нашей Республике!» - КВН (старшие, подготовительные группы)	Август	Салимзянова Г.Г. воспитатели
4. Конкурсы			
1.	«Песочные фантазии» - конкурс детских построек из песка	11 июня	Воспитатели
2.	Плакатов «Наркотикам – нет!»	24 июня	Воспитатели
3.	Конкурс рисунков «Любимые игрушки»	июль	Воспитатели
4.	«Очень умелые ручки!» - конкурс оригинальных поделок	Август	Воспитатели
5. Организация выставок			
1.	«Здравствуй лето!» - выставка рисунков	Июнь	Воспитатели
2.	«Красота вокруг нас!»	Июль	Воспитатели
3.	«Лето в кадре и за кадром» - фотовыставка	Август	Воспитатели
6. Реализация государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан»			
1.	Систематизация картотеки методического материала в соответствии с УМК в кабинете по обучению детей русскому и татарскому языкам	Летний период	Салимзянова Г.Г. Воспитатели
2.	Обновление уголков ЭРС в соответствии с возрастом детей на следующий учебный год.	Летний период	Воспитатели
3.	Оформление наглядной информации для родителей на двух государственных языках	Летний период	Магданурова А.М.
4.	Организация праздников «Сабантуй», «День города»	Июнь, август	Воспитатели Салимзянова Г.Г.
5.	Приобретение детской художественной литературы на татарском языке	Летний период	Салимзянова Г.Г.

			Магданурова А.М..
6	Обновление календарно-тематического плана по ЭКС	Июль	Салимзянова Г.Г. воспитатели

Блок 10. План работы по экологическим проектам

ПРОЕКТ «Лаборатория неживой природы»

(для детей младшей возрастной группы)

Проблема. Как познакомиться с неживой природой?

Материал: игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

Перспективный план

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	Вода	1. Узнаем, какая вода	выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется	- две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая чистой водой; - набор мелких цветных предметов
		2. Вода-волшебница	Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	- Три одинаковые емкости с водой; - гаушевая краска; - пакетик растворимого кофе; - 10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей.
2	Воздух	3. Что в пакете?	обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий	- полиэтиленовые пакеты
		4. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- трубочки для коктейля; - емкости с водой
		5. Игры с воздушными шариками и соломинкой	Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- два воздушных шарика (один, надутый слабо, - мягкий; другой,

				надутый сильно,- упругий)
		6. Выдувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить стем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	-тарелки (поднос); -стеклянная воронка; -соломенные палочки с колечками на конце; -мыльный раствор и емкость для него
		7. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух	-Бассейн с водой; -модель судна-парусника
3	Вес	8. Легкий-тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов	-перышко и камень; -непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой
		9. Плавает-тонет	Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью	-кусочек пенопласта; -проволока; -деревянный брусок; -металлический брусок
4	Температура (теплота)	10. Горячо-холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	-емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: <ul style="list-style-type: none"> • на солнечной сторон; • в тени; -предметы, лежащие под лучами солнца; -предметы, лежащие в тени
		11. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики)
5	Песок	12. Песочные струйки	Знакомство со свойством сухого песка - сыпучестью	-Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки
		13. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать	-Песок, вода; -лопаточки, совочки, ведерки, формочки
6	Глина	14. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется)	-Куски глины; -емкость (ведерко); -вода
		15. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкость, пластичность	-Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина; -миска с водой;

				-подставки для работы; -тряпочки
7	Свет	16.Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	-Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; -фонарик

**ПРОЕКТ «Маленькие огородники»
(для детей средней группы)**

Проблема: Как вырастить урожай овощей на детсадовском огороде?

Материал:

- Наличие на территории детского сада огорода с овощными грядками.
- Научно-популярная литература по данной проблеме
- Детская познавательная и художественная литература.
- Детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

Итоговое мероприятие: «Карнавал овощей» - развлечение в музыкальном зале.

Подпроекты:

1. «Знакомься – огурец»
2. «В гостях у синьора Помидора»
3. «Как угодить перцу»

**Перспективный план
Подпроект «Знакомься – огурец»**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 1-я неделя	Зеленый канатоходец	Познакомить детей с удивительной особенностью огурца зацепляться усиками и виться по опоре	Наблюдения в огороде, подвязывание огурцов
Июль, 2-я неделя	Обед для огурцов	Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка)	Практическая деятельность на огуречной грядке (рыхление, внесение удобрений, полив)
	Огуречная страна	Обобщить знания детей об овоще	Выставка огурцов, поделок из них, рецептов блюд (совместно с родителями)

Подпроект «В гостях у синьора Помидора»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 4-я неделя	Сначала цветок, а потом - плод	Познакомить детей с помидором. Обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением	Наблюдения в огороде, рассматривание иллюстраций
Август, 1-я неделя	Что любит помидор?	Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями	Практическая деятельность в огороде (полив, подкормка)

Август, 2-я неделя	Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта)	Формировать навыки совместной детско-взрослой (с родителями) деятельности. Развивать творчество, фантазию	Выставка плодов помидора необычной формы, размера; поделки из помидоров, рисунки, рассказы, оформленные в виде книжек)
--------------------------	--	---	--

Подпроект «Как угодить перцу»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 1-я неделя	Коварный овощ	Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим). Обратить внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам	Наблюдения в огороде. Зарисовки детей.
Июль. 2-я неделя	Капризный родственник синьора Помидора	Рассказать детям об особенностях ухода за перцем	Практическая деятельность в огороде (полив, рыхление, подкормка)
Июль, 3-я неделя	Перечная команда мечты (мечта вырастить много сортов перца)	Предоставить детям возможность увидеть различные сорта перца, отличающиеся по форме, цвету, размеру	Выставка плодов перцев в групповой комнате (организуется совместно с родителями)

ПРОЕКТ «Защитники природы»

(для детей старшей, подготовительной к школе группы)

Проблема. Сумеет ли мы защитить окужающую нас природу? «Как в памяти запечатлеть природы дивные мотивы?» Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

Материал:

- Участок детского сада
- Энциклопедии для детей
- Садовая аптечка – коробка, сделанная в виде чемоданчика (автомобильная аптечка), в которой помещены садовый вар, удобрения в виде таблеток, «перевязочный материал» - бинт или хлопчатобумажная ткань, нарезанная в виде лент.
- Садовый инвентарь – рыхлители, совочки, лейки, грабли, лопатки.
- Бумага, картон, краски, карандаши, клей, природный материал – мелкие камушки, палочки, веточки, перышки, листья, лепестки цветков, тополиный пух, семена растений.
- Метеоплощадка на территории детского сада, календарь погоды. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы. Воздуха.

Форма защиты: презентация работ на выставке «Летний вернисаж».

Подпроекты:

1. «Природоохранные акции».
2. «В природе нет ничего лишнего».
3. «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.

Подпроект «Природоохранные акции»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место
---------------	-------------	------------------	---------------

			проведения
июль август	Чистый дворик	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории	Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения
июль, 2-я неделя	Берегите природу	Познакомить детей с искусством плаката. Вызвать желание у детей к созданию собственного плаката природоохранного содержания. Развивать детское творчество	Художественная творческая деятельность на участке детского сада. Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать посильную помощь в выборе тематики и содержания плаката
август, 1-2-я неделя	Берегиня	Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Побуждать к проявлению творчества, фантазии	Создание поделок из бросового, природного материала. Взаимодействие с родителями: «Семейная мастерская»
август, 3-4-я неделя	Экологическая азбука	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности. Обучать работе с различными источниками информации. Приобщать к совместной деятельности родителей.	Рассматривание иллюстраций и чтение детских энциклопедий. Выполнение зарисовок и сбор информации. Взаимодействие с родителями: «Экологическая азбука»

Подпроект «В природе нет ничего лишнего»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Август, 3-я неделя	Экспедиция	Побуждать детей пополнять запасы природного материала. Учить видеть в обыденном и часто встречающемся необычное, неповторимое. Развивать наблюдательность, творчество и фантазию детей	Сбор различного природного материала на территории детского сада. Сортировка собранного материала по определенным признакам (параметрам)
	Живые картинки	Обучать детей приемам использования природного материала в выполнении предметных и сюжетных картинок, совершенствовать навыки выполнения аппликации. Развивать творческие способности детей.	Ручной труд в «Творческой мастерской». Дети самостоятельно по придуманному сюжету подбирают природный материал, наклеивают его на лист бумаги или картона.

Август, 4-я неделя	Летний вернисаж	Совместно с детьми подготовить к выставке работы, поощрять самостоятельность, творческий подход, желание доставить радость и удовольствие другим (посетителям выставки)	Выставка работ
-----------------------	-----------------	---	----------------

Подпроект «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
июль, 1-я неделя	Какие бывают термометры?	Уточнить представление детей о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами. Упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы	Занятие в экологической лаборатории. Измерение температуры воды, воздуха, почвы
июль, 2-я неделя	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром.	Занятие в экологической лаборатории. Измерение скорости ветра на метеоплощадке
июль, 3-я неделя	Для чего нужен барометр?	Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления - барометром	Занятие в экологической лаборатории. Работа с приборами, фиксирование результатов в «Дневнике погоды» и отражение в календаре-стенде
июль август	Мы-юные гидрометеорологи	Предложить детям организовать работу на метеоплощадке, побуждать детей к систематическим наблюдениям	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Фиксирование результатов наблюдений. Итоговая беседа о названиях и назначении приборов на метеоплощадке.

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.

4. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2019
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст] : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
12. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
13. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
14. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
15. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
17. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
20. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
21. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.
22. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования.- Казань. 2017.
23. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
24. Экологические проекты в детском саду/О. М. масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009

